**ÁREA:** MATEMATICAS

**TIPO DE EVALUACIÓN:** GENERAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| Formulación, planteamiento y resolución de problemas | El estudiante no realiza la formulación, planteamiento ni llega a la resolución del problema. | El estudiante realiza pasos para la solución del problema, pero no llegan a la solución del problema. No tiene comprensión de los significados de las operaciones, por lo que presenta complicaciones para resolver problemas en contextos diversos | El estudiante presenta mayor facilidad para resolver problemas sencillos que involucren operaciones sencillas como suma y multiplicación; sin embargo, presenta dificultades cuando los datos involucrados son fracciones o expresiones algebraicas, , por lo que requiere apoyo constante del maestro | El estudiante plantea y resuelve diversos tipos de problemas en contextos variados; aunque no generaliza procedimientos de solución para resolverlos de manera correcta | El estudiante plantea y resuelve diversos tipos de problemas, en contextos variados y con distintos tipos de datos (naturales, decimales, fraccionarios, algebraicos, geométricos o estadísticos). Asimismo, es capaz de generalizar procedimientos de solución para resolverlos de manera correcta |
| Análisis de representaciones gráficas | El estudiante no representa modelos ni gráficas matemáticas, estadísticas, ni geométricas. | El estudiante representa gráficamente algunos modelos matemáticos, geométricos y estadísticos. | El estudiante representa gráficamente modelos matemáticos, geométricos y estadísticos. | El estudiante utiliza los modelos matemáticos, geométricos y estadísticos realizando el análisis correspondiente y los representa gráficamente. | El estudiante utiliza correcta y eficientemente los modelos matemáticos, geométricos y estadísticos, interpretándolos y representándolos  gráficamente. |
| Argumentación y razonamiento de procesos matemáticos | El estudiante no comunica, argumenta ni razona procesos matemáticos. | El estudiante presenta dificultades al comunicar procedimientos y procesos matemáticos. | El estudiante comunica algunos procedimientos y procesos matemáticos utilizados en diferentes situaciones en lenguaje matemático, por lo que requiere siempre del acompañamiento del docente | El estudiante comunica procedimientos utilizados en diferentes situaciones presentadas usando el lenguaje matemático, aunque se confunde con algunas expresiones algebraicas o utilización de las mismas | El estudiante comunica correctamente procedimientos utilizados en diferentes situaciones presentadas usando el lenguaje matemático adecuado. |
| Desarrollo de guías de trabajo | El estudiante no desarrolla el trabajo acordado. | El estudiante presenta dificultad en el desarrollo del trabajo asignado, por lo que es estregado mucho después del tiempo acordado, incompleto, con procedimientos y respuestas erradas | El estudiante presenta el trabajo propuesto por el docente, después del tiempo acordado. Lo desarrolla con algunos procesos y procedimientos indicados y algunas respuestas no son correctas | El estudiante presenta el trabajo propuesto por el docente, en el tiempo acordado. Lo desarrolla con algunos procesos y procedimientos y las respuestas son correctas | El estudiante presenta el trabajo propuesto por el docente, en el tiempo acordado, lo desarrolla en su totalidad con los procesos y procedimientos indicados y su respuesta es la correcta, |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |